

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
« 31 » августа 20 23 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 99»
Литасова Ю.А.
приказ № 209 от 09 августа 20 23 г.



Положение о психологической службе и психолого-педагогическом сопровождении учащихся в МБОУ «СОШ № 99»

1. Общие положения

- 1.1 Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 99» (далее – Учреждение).
- 1.2 Психологическая служба Учреждения имеет подчинение: по административной линии – директору. Деятельность психологической службы Учреждения ориентирована как на обучающихся, так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психологического здоровья.
- 1.3 Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в Учреждении, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.
- 1.4 Педагоги-психологи психологической службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и обучающихся, администрации, педагогов, настоящим Положением.
- 1.5 Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями обучающихся.

2. Основные виды деятельности психологической службы

2.1 Психодиагностика.

Эта работа ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы для:

- составления социально-психологического портрета обучающегося (описания его школьного статуса);
- определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- выбора средств и форм психологического сопровождения, обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения (с индивидуальным маршрутом развития).

2.2 Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися.

Этот вид деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность обучающегося.

Развивающая работа ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного-психологического развития обучающихся, прежде всего на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу психической жизни и самосознание детей.

Психокоррекционная работа ориентирована на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, то есть на обучающегося с различными психологическими проблемами и направлена на их решение.

2.3. Консультирование и просвещение обучающихся, их родителей и педагогов

2.3.1 Консультирование и просвещение обучающихся

Психологическое просвещение обучающихся ориентировано на создание условий для активного усвоения и использования обучающимися социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Консультирование обучающихся может иметь различное содержание. В рамках индивидуальной работы психологов с обучающимися в области консультирования могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

2.3.2. Консультирование и просвещение педагогов

В консультировании педагогов можно выделить три направления:

- 1) консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;
- 2) психолого – педагогический консилиум (далее – ППк), в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- 3) социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и лично значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективный процесс предметного обучения учащихся с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения с обучающимися и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

2.3.3 Консультирование и просвещение родителей

Основная цель этого вида работы – создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, то есть создание ситуации сотрудничества и формирование ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка

3. Обязанности и права сотрудников психологической службы

3.1. Сотрудники психологической службы обязаны:

3.1.1. Руководствоваться Уставом Учреждения, программой психологической службы, кодексом психолога, настоящим Положением.

3.1.2. Участвовать в работе методических семинаров самой службы, а также в работе проводимых вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров; постоянно повышать свой профессиональный уровень.

- 3.1.3. Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией Учреждения.
- 3.1.4. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.
- 3.1.5. В решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка.
- 3.1.6. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями учащихся.
- 3.1.7. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.
- 3.1.8. Информировать участников педсоветов, ППк, администрацию Учреждения о задачах, содержании и результатах проводимой работы.
- 3.2. Сотрудники психологической службы имеют право:**
- 3.2.1. Принимать участие в педсоветах, ППк, заседаниях МО и т.д.
- 3.2.2. Посещать уроки, внеклассные и внеурочные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся.
- 3.2.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.
- 3.2.4. Проводить в Учреждении групповые и индивидуальные психологические исследования.
- 3.2.5. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путём лекций, бесед, выступлений, занятий с элементами тренинга и др.
- 3.2.6. Иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией.
- 3.2.7. Обращаться в случае необходимости через администрацию Учреждения с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающемуся.
- 3.2.8. Ставить перед администрацией Учреждения вопросы, связанные с совершенствованием образовательной деятельности.
- 3.2.9. Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

4. Документация сотрудников психологической службы

1. План педагога-психолога на год
2. Программы групповых и индивидуальных занятий
3. Список детей, нуждающихся в помощи
4. Протоколы обследований детей
5. Циклограмма педагога-психолога
6. Режим работы
7. Журналы